**教学设计**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程基本信息 | | | | | |
| 学科 | 数学 | 年级 | 二年级 | 学期 | 秋季 |
| 课题 | 认识角 | | | | |
| 教科书 | 书 名：义务教育教科书 数学 二年级 上册 教材  出版社：人民教育出版社 出版日期：2022年8月 | | | | |
| 教学目标 | | | | | |
| 1.在经历操作活动的过程中，初步认识角，知道角的各部分名称，学会用尺子画角。  2.经历折一折、画一画等过程，丰富学生对角的直观认识，培养初步的空间观念。  3.通过观察比较、动手实践等活动，体验解决问题方法的多样性，培养学生的观察能力、动手操作能力及合作意识。  4.结合生活情境，体会数学与生活的密切联系，感受数学美。 | | | | | |
| 教学内容 | | | | | |
| 教学重点：  建立角的正确表象,知道角的各部分名称；掌握画角的方法。 教学难点：  感知理解角的大小与边的开合有关，了解比较角大小的方法。 | | | | | |
| 教学过程 | | | | | |
| 一、情境引入，初步感知角与生活之间的联系  上学期我们学习了一些平面图形，你还记得都有什么吗？  那你能在生活中找到这些图形吗，在这幅图中有哪些我们学习过的平面图形？  其实生活中还藏着很多我们没有学过的图形呢，老师也发现了一个图形，钟面上，剪子上都藏着这个图形，这个图形就叫作角。今天我们就来一起认识角。  那在这幅图中，你还能找到哪些角？在这幅图中把你找到的角像老师那样描出来。  二、认识角，归纳角的本质特征  请同学们仔细观察，对比这些角，你发现他们有什么共同点吗？  同学都发现了角是由一个点和两条直直的线组成的，其实他们还有自己的名字呢，这个点就是角的顶点，这两条直直的线就是角的两条边。  屏幕前的同学们快伸出小手和老师一起边说边指。   1. 感悟角，借助操作活动抽象角的概念   （一）动手画角，观察感知建立角的表象  你能在纸上画一个角吗？这是强强画的角，谁来评价一下他的作品？指一指顶点和两条边在哪里？  我们再看看其他同学的，这幅图是小红的作品。立刻就有同学看出问题了，角应该是两条直直的边，由于小红没有用尺子，所以画的不是直直的线，也就不是角了。  再看看小明的作品，他画的是直线，那这个是角吗？看来画的时候还要注意两条线要连接在一起，那这次可以了吗？  看来这三个同学在画角的时候都遇到了困难，他们画的都不是角。怎么能够正确的画出一个角呢？我们一起来听一听吧。  同学们，你们是这样画的吗？如果有问题，快修改一下你的作品吧。  （二）制作角，深化角的表象  看来同学们都已经认识了角，课前让大家准备了一张任意形状的纸，拿出这张纸制作一个角吧。先想一想你打算怎样做，然后动手尝试一下吧。  看来做角还有小窍门，第一步先叠出一条直边，然后把直边分成两段，就出现了顶点。同学们也可以课下利用这个小窍门再试一试哦。  （三）从静态、动态角度比大小，自主探究体会角的大小与两边的关系  老师也画了一个角，你能把这个角变大吗？  洋洋和欣欣都想办法把原来的角进行了改变，你们认为谁成功的把老师的角变大了呢？  看来要想比较角的大小重点是看两条边之间张开的大小，角的两条边张开的程度越大角越大，角的两条边张开的程度越小角就越小。所以洋洋的角比老师的角两条边张开的更大了，她把老师原来画的角变得更大了。而欣欣并没有改变原来老师画的角的大小。  知道了什么是角的大小，那么小亮和小明也想让大家帮忙比较他们的角谁的大，谁的小？那到底如何比较两个角的大小呢？我们可以利用重叠的方法进行比角。把两个角的顶点重合，顶点对顶点，两个角的一条边重合，边对边。比较另外一条边，从图上我们一眼就能看出小亮做的角更大。  下面请大家和老师一起做游戏，游戏的名字叫做大小角变变变。用我们的两只手做角的两条边，手腕相连的地方作为顶点，当我说变大请你把你的角变大，当我说变小，请你把角变小。  同学们，你们现在不仅知道了什么是角还知道了角有大小之分，而且角的大小和两条边张开的程度有关。  四、回顾与反思  今天这节课我们通过找角、画角、做角、比角等活动认识了一个新的平面图形——角。其实角在我们的生活中处处都存在，快指一指哪里有角？本节课的内容在数学书38、39页，课下同学们可以继续从生活中找一找角，并完善自己制作和绘画的角。 | | | | | |